Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji**					Kod modułu: E	
	Nazwa przedmiotu: **Komunikacja interpersonalna**					Kod przedmiotu: E/49	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	mgr Marzanna Tyburska, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Uświadomienie znaczenia komunikacji interpersonalnej w budowaniu relacji nauczyciel-uczeń; nauczyciel-rodzic. 2. Poznawanie własnych kompetencji istotnych w relacjach interpersonalnych (poprzez autodiagnozę). 3. Zwiększenie świadomości znaczenia skutecznego porozumiewania się w pracy pedagogicznej.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego; wymienia oraz identyfikuje uwarunkowania prawidłowego komunikowania.	Ped2P_W07
02	Zna i rozumie pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące uczestników różnych środowisk działalności, edukacyjnej prezentujących różne środowiska i wpływu komunikowania na powstające między nimi relacje.	Ped2P_W09
03	Potrafi wybierać i oceniać przydatność różnych metod komunikacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły i placówki.	Ped2P_U03
04	Potrafi dobierać i wykorzystywać poznane teorie z zakresu komunikacji w celu projektowania efektywnego komunikatu i stosować je podczas działań pedagogicznych i dydaktycznych zgodnie z zasadami i normami etycznymi.	Ped2P_U04 Ped2P_U08
05	Student jest gotów do realizacji wyzwań zawodowych indywidualnych i grupowych (współdziałania w grupie i efektywnej pracy w zespole) z uwzględnieniem priorytetów i z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.	Ped2P_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład
Ćwiczenia
1.Umiejętności interpersonalne a skuteczne komunikowanie się. 2.Znaczenie komunikacji w relacjach nauczyciel –uczeń/wychowanek, nauczyciel-rodzic/opiekun. 3.Modele procesu komunikowania się. 4.Rodzaje i poziomy komunikacji społecznej. 5.Style i bariery komunikacji interpersonalnej. 6.Proksemika-nauka o dystansie interpersonalnym i wpływie relacji przestrzennych między osobami. 7.Aktywne słuchanie-zasady i techniki służące skutecznej komunikacji z uczniem. 8. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych - skuteczny komunikat i jego rodzaje. 9.Formułowanie i udzielanie informacji zwrotnej jako forma wspierania ucznia. 10. Komunikacja niewerbalna a autoprezentacja. 11. Budowanie wizerunku nauczyciela. *Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia: indywidualne, w parze i grupie, rozwijające umiejętności w zakresie samooceny własnych kompetencji społecznych; budowania komunikatów ,,ja'' w relacjach z uczestnikiem procesu komunikacyjnego; rozpoznawania i unikania barier komunikacyjnych w kontakcie z uczniem, rodzicem; tworzenia konstruktywnej informacji zwrotnej w kontakcie z każdym interlokutorem procesu komunikacyjnego.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	-M. McKLay, M. Davis, P. Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2001. -B. Dobek- Ostrowska, Podstawy komunikowania społecznego, Wrocław 2004. -H. Hamer, Rozwój umiejętności społecznych, Veda 1999. -. Stewart, Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2009. -E. Griffin, Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003. -H. Retter; przekład M. Wojdak-Piatkowska. GWP Gdańsk 2005. -CH. Baylon, X. Mignot; przekład M. Sowa, Komunikacja, Wydawnictwo Flair, Cop. 2008.
Literatura uzupełniająca*	-A. i B. Pease, Mowa ciała w pracy, Poznań 2011. - E. Grzesiak, Janicka-Szyszko, M. Steblecka, Komunikacja w szkole, Gdańsk 2005. G. King, Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003. -D.W. Jacobson, Podaj dłoń, Warszawa 1992. -pod red. M. Steciąg, M. Bugajski, Norma a komunikacja, Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (objaśnienia z prezentacją multimedialną) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności uczniów, m. aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykorzystanie platform edukacyjnych podczas gromadzenia materiałów do zajęć.

*Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia

		się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z teorii komunikacji interpersonalnej		01,02,03,04
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych (gra symulacyjne, analiza przypadków)		01,02,03,04
Ocena podsumowująca: pisemna autodiagnoza		01,02,03,04,05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie, na które składają się: pisemna autodiagnoza (40%), aktywność podczas realizacji zadań w zespołach (30%), indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z teorii komunikacji interpersonalnej z odniesieniem do faktycznych procesów edukacyjno-społecznych (30%).	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	30	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18	5	
Udział w konsultacjach	2		1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	60	1
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo